

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЗПРОМ ТЕХНИКУМ НОВЫЙ УРЕНГОЙ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании УМС

ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»

Протокол № 4 от «26» мая 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»

С.В. Ялов

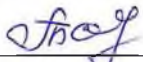
«27» мая 2022

Рабочая программа воспитания
образовательной программы
18.02.09 «Переработка нефти и газа»

Новый Уренгой 2022

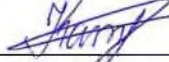
СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей


«27» 05. 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель совета обучающихся


«28» 05. 2022г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Радик Рафаильевич Фанин, заместитель директора по воспитательной работе –
начальник воспитательной части

Марина Владимировна Отс, старший методист

Елена Владимировна Вороная, заведующий библиотекой

Татьяна Валерьевна Коробейникова, преподаватель

Данный документ является собственностью

© ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»

Регистрационный номер
в Банке программной
и учебно-методической документации
911.РПВ.ПН.ХХ.ВР.002-22

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС СОО);
- Приказом Минобрнауки России от 23.01.2018 № 44 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (ФГОС СПО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Особенности воспитательного процесса | 5 |
| 2 Цель и задачи воспитания обучающихся | 8 |
| 3 Виды, формы и содержание совместной деятельности участников образовательных отношений | 15 |
| 3.1 Виды воспитательной деятельности | 15 |
| 3.1.1 Модуль «Учебная деятельность» | 16 |
| 3.1.2 Модуль «Профессионально-личностное становление и социальное партнерство»..... | 16 |
| 3.1.3 Модуль «Гражданин и патриот»..... | 18 |
| 3.1.4 Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»..... | 18 |
| 3.1.5 Модуль «Здоровый образ жизни и экологическая культура» | 19 |
| 3.1.6 Модуль «Социальное и психолого-педагогическое развитие» | 20 |
| 4 Требования к организации воспитания..... | 22 |
| 4.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы | 22 |
| 4.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 22 |
| 5 Основные направления самоанализа воспитательной работы | 23 |

1 Особенности воспитательного процесса

ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой» (далее – Техникум) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение ими выбранными специальностями.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Техникумом самостоятельно.

Воспитательная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в Техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений:

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и государственных ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологи-

ческих особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип ориентира предусматривает создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Основными традициями воспитания в Техникуме являются:

- разработка и реализация годового плана воспитательной работы, включающего мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- институт классного руководителя учебной группы студентов, реализующего рабочую программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к обучающимся;

- работа системы кружков дополнительного образования;

- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора)

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья предусмотрены специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

Воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде Техникума и к электронным ресурсам.

2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: создание практико-ориентированной воспитывающей образовательной среды, обеспечивающей профессионально-личностное развитие обучающихся, достижение ими результатов освоения образовательной программы с учетом получаемой квалификации.

Достижению поставленной цели воспитания в Техникуме способствует решение основных задач, в том числе сформулированных с учетом мнения работодателей.

Направления программы воспитания включают планируемые результаты освоения образовательной программы, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых рабочих программ воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания, осуществляемая в рамках направлений воспитательной работы Техникума, представлена в соответствующих модулях (Таблица 1).

Таблица 1 – Распределение планируемых результатов в соответствии с направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Направление | Название модуля | Задачи модуля |
|--|--|---------------------------------------|---|--|
| Общие компетенции* | Личностные результаты | | | |
| Все общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО по специальности*; Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (уточняются и конкретизируются в общепрофессиональных дисциплинах и междисциплинарных курсах) | Все личностные результаты, предусмотренные ФГОС СОО | Профессионально-личностное воспитание | Учебная деятельность | Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой видов учебной деятельности |
| <p><i>ОК 02</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>ОК 03</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p><i>ОК 09</i> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><i>ОК 10</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><i>ОК 11</i> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую</p> | <p><i>ЛР-5</i> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p><i>ЛР-7</i> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><i>ЛР-9</i> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении</p> | Профессионально-личностное воспитание | Профессионально-личностное становление и социальное партнерство | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных навыков: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей • Обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия • Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Направление | Название модуля | Задачи модуля |
|--|---|---|---------------------|--|
| Общие компетенции* | Личностные результаты | | | |
| <p>деятельность в профессиональной сфере</p> <p><i>ОК 13</i> (вариативная) Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.</p> <p><i>ОК 14</i> (вариативная) Владеть основами корпоративной культуры ПАО «Газпром»</p> | <p>всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><i>ЛР-13</i> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование корпоративной культуры (традиций, корпоративной этики, принадлежности к единому коллективу) |
| <p><i>ОК 04</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><i>ОК 06</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p><i>ОК 12</i> (вариативная) Понимать сущность и особенности культуры коренных малочисленных народов Ямала</p> | <p><i>ЛР-1</i> Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p><i>ЛР-2</i> Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осоз-</p> | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | Гражданин и патриот | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства гордости за достижения своей страны, родного края • Развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации • Развитие у обучающихся уважения к государственным устоям России, сознательного отношения к правопорядку; к правилам безопасного поведения в обществе |

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Направление | Название модуля | Задачи модуля |
|---|---|---|--|---|
| Общие компетенции* | Личностные результаты | | | |
| | <p>знанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p><i>ЛР-3</i> Готовность к служению Отечеству, его защите</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у обучающихся умения противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам • Развитие волонтерского движения |
| <p><i>ОК 05</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><i>ОК 12</i> (вариативная) Понимать сущность и особенности культуры коренных малочисленных народов Ямала</p> <p><i>ОК 14</i> (вариативная) Владеть основами корпоративной культуры ПАО «Газпром»</p> | <p><i>ЛР-4</i> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p><i>ЛР-6</i> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, нацио-</p> | <p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</p> | <p>Духовно-нравственное, семейное воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей к сопереживанию, формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам • Развитие культуры межнационального общения • Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей |

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Направление | Название модуля | Задачи модуля |
|---|--|--|---|---|
| Общие компетенции* | Личностные результаты | | | |
| | <p>нализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p><i>ЛР-8</i> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p><i>ЛР-10</i> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p><i>ЛР-15</i> Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения • Формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям |
| <p><i>ОК 07</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>ОК 08</i> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><i>ЛР-7</i> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><i>ЛР-11</i> Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Здоровый образ жизни и экологическая культура | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, мотивации к активному и здоровому образу жизни • Формирование физической культуры обучающихся • Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения • Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды |

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Направление | Название модуля | Задачи модуля |
|---|--|-------------|-----------------|---------------|
| Общие компетенции* | Личностные результаты | | | |
| | <p>стью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p><i>ЛР-12</i> Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p><i>ЛР-14</i> Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> | | | |

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Направление | Название модуля | Задачи модуля |
|---|---|-----------------------|--|--|
| Общие компетенции* | Личностные результаты | | | |
| <p><i>ОК 03</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p><i>ОК 04</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><i>ОК 06</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <p><i>ЛР-8</i> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p><i>ЛР-15</i> Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> | Социальное воспитание | Социальное и психолого-педагогическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями • Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи • Оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых) • Формирование Soft Skills навыков • Развитие студенческого самоуправления |

**Примечание – в том числе дополнительные компетенции в соответствии с запросами регионального рынка труда*

Конкретные формы воспитательной работы отражаются в календарном плане воспитательной работы, который разрабатывается на весь период обучения и детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления образовательной программы.

3 Виды, формы и содержание совместной деятельности участников образовательных отношений

3.1 Виды воспитательной деятельности

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности, тесно связанные с учебным процессом, содержанием обучения и воспитания и направленные на достижение образовательных и воспитательных целей:

1) *Познавательная деятельность* направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

2) *Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность* направлена на формирование отношения к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательного организованного отдыха.

3) *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

4) *Общественная деятельность* направлена на формирование социального опыта обучающихся, предполагает их участие в органах студенческого самоуправления, в различных объединениях Техникума и за его пределами.

Процесс воспитания реализуется в единстве урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей и взрослых (кружки, секции), осуществляемых Техникумом совместно с семьей и другими институтами воспитания.

3.1.1 Модуль «Учебная деятельность»

Цель модуля: реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала видов учебной деятельности, определенных учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

| Виды деятельности | Формы работы | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| | уровень вне Техникума | уровень Техникума | уровень учебной группы | уровень индивидуальный |
| <i>Познавательная деятельность</i> | федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования, всероссийские проверочные работы, производственная практика, ГИА | дисциплины общеобразовательного, гуманитарного и социально-экономического, тематического и общего естественно-научного, общепрофессионального циклов, МДК, модули, практики профессионального цикла, проектная деятельность студентов, подготовка к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) | учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практика | самостоятельная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа), подготовка к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) |

3.1.2 Модуль «Профессионально-личностное становление и социальное партнерство»

Цель модуля: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией, взаимодействии с организациями, входящими в Новоуренгойский образовательный кластер.

| Виды деятельности | Формы работы | | | |
|--|---|--|--|--|
| | уровень вне Техникума | уровень Техникума | уровень учебной группы | уровень индивидуальный |
| <i>Познавательная деятельность</i> | всероссийские, региональные конференции, конкурсы, в т.ч. научно-исследовательские работы, олимпиады и другие мероприятия профессиональной направленности, потребительский мониторинг, экскурсии, проекты на социально-значимые темы, участие в общественных инициативах и проектах, мероприятия по правовому и финансовому просвещению | предметные недели, получение дополнительного профессионального образования, выставки, родительские собрания, мероприятие «Посвящение в студенты», встречи с социальными партнерами, с представителями дочерних обществ и организаций ПАО «Газпром», круглые столы, конференции | беседы, классные часы, диспуты, деловые игры, изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских Техникума, практическая подготовка на предприятиях и в мастерских Техникума, экскурсии на производство, в том числе виртуальные, знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр., участие в проведении/посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр., организация студенческих проектов и исследований, видеоуроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы по тематике финансовой и правовой грамотности | индивидуальное консультирование, выполнение профессиональных видов деятельности, посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям, оформление стендов, стенгазет, участие в волонтерской и общественной деятельности, индивидуальные беседы, практическая подготовка на базе предприятий, обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) |
| <i>Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность</i> | | | | |
| <i>Общественная деятельность</i> | | | | |

3.1.3 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

| Виды деятельности | Формы работы | | | |
|--|---|--|---|---|
| | уровень вне Техникума | уровень Техникума | уровень учебной группы | уровень индивидуальный |
| <i>Познавательная деятельность</i> | всероссийские, региональные конференции, конкурсы, в т.ч. научно-исследовательские работы, олимпиады и другие мероприятия, социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения | конференции, акции, круглые столы и выставки, посвященные историческим и знаменательным датам России, тематические конкурсы, викторины | групповые проекты патриотической направленности, тематические викторины, кинолектории, конкурсы, групповые проекты гражданско - патриотической направленности | индивидуальные проекты, тематические беседы, конкурс тематических сочинений, беседы по преодолению проблем участия в командной работе |
| <i>Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность</i> | | | | |
| <i>Общественная деятельность</i> | | | | |

3.1.4 Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

Цель модуля: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, устойчивых нравственных качеств, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

| Виды деятельности | Формы работы | | | |
|--|---|---|---|---|
| | уровень вне Техникума | уровень Техникума | уровень учебной группы | уровень индивидуальный |
| <i>Познавательная деятельность</i> | всероссийские, региональные конференции, конкурсы, в т.ч. научно-исследовательские работы, олимпиады, марафоны, социальные акции, проекты | фестивали, ярмарки, концерты, игры, квесты, квизы, круглые столы, социальные проекты, конкурсы, кинолектории, творческие мастерские, встречи, театральные тематические постановки | тематические классные часы, литературно-музыкальные композиции, сюжетно-ролевые игры, этические и тематические беседы, мастер-классы, диспуты | полезные дела духовно-нравственной направленности, индивидуальное тестирование, анкетирование |
| <i>Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность</i> | | | | |
| <i>Общественная деятельность</i> | | | | |

3.1.5 Модуль «Здоровый образ жизни и экологическая культура»

Цель модуля: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению обучающихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья; формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения и экологической культуры.

| Виды деятельности | Формы работы | | | |
|---|---|--|---|---|
| | уровень вне Техникума | уровень Техникума | уровень учебной группы | уровень индивидуальный |
| Раздел 1. Здоровый образ жизни | | | | |
| <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | всероссийские, региональные конференции, конкурсы, олимпиады, соревнования, спартакиады, сдача норм ГТО | научно-практическая конференция, спортивные соревнования, соревнования, посвященные праздничным датам, турниры, работа спортивных секций | тематические классные часы, турниры приуроченные различным датам и событиям | мониторинговые исследования, индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога |
| <i>Общественная деятельность</i> | | | | |

| Виды деятельности | Формы работы | | | |
|---|--|---|---|--|
| | уровень вне Техникума | уровень Техникума | уровень учебной группы | уровень индивидуальный |
| Раздел 2. Экологическая культура | | | | |
| <i>Познавательная деятельность</i> | социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность, Всероссийские, региональные экологические конференции, конкурсы, акции, всероссийский экологический диктант | конкурсы экологических плакатов и фотографий, фотоконкурс, тематические выставки по экологии края | мероприятия экологической направленности, туристические походы, открытые тематические уроки, классные часы, видеоуроки, виртуальные экскурсии, экологические игры | индивидуальная помощь (при необходимости), вовлечение в волонтерскую экологическую деятельность, проекты по экологии, тематические презентации по экологии ЯНАО и города, проведение опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований |
| <i>Общественная деятельность</i> | | | | |

3.1.6 Модуль «Социальное и психолого-педагогическое развитие»

Цель модуля: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья.

| Виды деятельности | Формы работы | | | |
|--|---|--|--|---|
| | уровень вне Техникума | уровень Техникума | уровень учебной группы | уровень индивидуальный |
| <i>Познавательная деятельность</i> | круглый стол по обмену опытом работы между методистами, социальными педагогами, классными руководителями, семинары, лекции, | диагностическая работа, мониторинговые исследования, консультативная работа, оказание психологической помощи, участие в мероприятиях | тематические классные часы, беседы и дискуссии, лекции различной направленности, занятия с элементами тренинга | консультативная, диагностическая и коррекционная работа, индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов |
| <i>Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность</i> | | | | |

| Виды деятельности | Формы работы | | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| | уровень вне Техникума | уровень Техникума | уровень учебной группы | уровень индивидуальный |
| <i>Общественная деятельность</i> | оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации | патриотической и творческой тематики, встречи с представителями правоохранительных органов, акции, игры, информационно-просветительская работа, лекции, семинары, акции, мероприятия профилактической направленности | | гогических работников, сотрудников, индивидуальные занятия, мастер-классы, мини-лекции, личные беседы с подростками, участие в волонтерской деятельности, занятия творческими видами деятельности |
| <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | | | | |

4 Требования к организации воспитания

4.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Техникум располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий:

специальные помещения (учебные аудитории, лаборатории, мастерские), оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе, помещения для организации воспитательной работы;

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

музей;

кабинеты для работы кружков с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, программное обеспечение).

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

4.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются педагогические работники Техникума и иные лица, обеспечивающие работу кружков, проведение мероприятий.

5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

1 Модуль «Учебная деятельность»

Показателями, на основе которого осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- формирование убеждений ценности образования, как фактора развития личности через четко выстроенные воспитательные цели в рамках всех видов деятельности (справка по итогам контроля планирования всех видов учебных занятий преподавателями);
- результаты промежуточной аттестации по видам учебной деятельности (личный кабинет студента в электронной информационно-образовательной среде Техникума).

2 Модуль «Профессионально-личностное становление и социальное партнерство»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- перечень и количество студентов, принявших участие в мероприятиях различного уровня в рамках учебно-исследовательской деятельности (отчет о результатах учебно-исследовательской деятельности студентов).

3 Модуль «Гражданин и патриот»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- перечень мероприятий различного уровня гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности (справка руководителя МО классных руководителей).

4 Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- перечень и количество обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня (справка педагога-организатора);
- мониторинг изменений социальных ценностей студентов (справка по итогам проведенного тестирования по изучению социальных ценностей).

5 Модуль «Здоровый образ жизни и экологическая культура»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- перечень и количество обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня; результаты участия (справка председателя ПК ФК и БЖ);
- перечень и количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях экологической направленности (справка руководителя МО классных руководителей).

6 Модуль «Социальное и психолого-педагогическое развитие»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- перечень и количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия психолого-просветительской направленности (отчет педагога-психолога);
- количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля (справка социального педагога);
- перечень волонтерских мероприятий (справка руководителя волонтерского движения).