ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЗПРОМ ТЕХНИКУМ НОВЫЙ УРЕНГОЙ»

РАССМОТРЕНО
на заседании УМС
ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»
Протокол № 1 от « 28 » октября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по воспитательной работе – начальник воспитательной части
ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»
_____Р.Р. Фанин
«28» октября 2026 г.

ГАЗПРОМ ТЕХНИКУМ НОВЫЙ УРЕНГОЙ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: d5611ec0d085f293819ec6027ce8a5beb86086
Владелец: Фанин Радик Рафаильевич
Действителен: с 01.06.2026 по 01.06.2030

Рабочая программа воспитания

образовательной программы

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Новый Уренгой 2026

СОГЛАСОВАНО

Председатель совета родителей

_____О.В. Койшина

«28» октября 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель совета обучающихся

_____М.А. Павлова

«28» октября 2026 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Марина Владимировна Отс, преподаватель

Татьяна Валерьевна Коробейникова, преподаватель

Тамила Аслановна Меретукова, преподаватель

Данный документ является собственностью

© ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»

Регистрационный номер

в Банке программной и

учебно-методической документации

1507.РПВ.ЭЛ.ХХ.ВР.001-26

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ.....4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....4
1.2 Направления воспитания.....5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....6
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....11
2.1 Особенности воспитательного процесса.....11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....13
3.1 Кадровое обеспечение.....19
3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....19
3.3 Анализ воспитательного процесса.....19

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Частного профессионального образовательного учреждения «Газпром техникум Новый Уренгой» (далее – Техникум). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе

(их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО и формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **идеологическое воспитание** – акцент на традиционные ценности (семья, патриотизм, служение Отечеству, историческая память;

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России,

готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – с учетом возрастных и психофизических особенностей участие обучающихся в общественно полезном труде, предусмотренном Техникумом и направленном на формирование трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда; воспитание бережного отношения к имуществу Техникума, поддержание в нем чистоты и порядка;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с личностными результатами и общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО).

Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СОО и СПО.

1.3.1 Гражданское воспитание:

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

1.3.2 Патриотическое воспитание:

– осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

1.3.3 Духовно-нравственное воспитание:

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

1.3.4 Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

1.3.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;

– демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

– использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3.6 Профессионально-трудовое воспитание:

– понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

– участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;

– выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;

– понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;

– ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

1.3.7 Экологическое воспитание:

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;

– применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

1.3.8 Ценности научного познания:

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;

– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;

– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

– умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Особенности воспитательного процесса

Техникум осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение ими выбранными специальностями.

Процесс воспитания в Техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений:

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и государственных ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип ориентира предусматривает создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Основными традициями воспитания в Техникуме являются:

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы, включающего мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– институт классного руководителя учебной группы студентов, реализующего рабочую программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к обучающимся;

– работа системы кружков дополнительного образования;

– увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

Воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде Техникума и к электронным ресурсам.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности, тесно связанные с учебным процессом, содержанием обучения и воспитания и направленные на достижение образовательных и воспитательных целей:

1) *Познавательная деятельность* направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

2) *Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность* направлена на формирование отношения к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательного организованного отдыха.

3) *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

4) *Общественная деятельность* направлена на формирование социального опыта обучающихся, предполагает их участие в органах студенческого самоуправления, в различных объединениях Техникума и за его пределами.

Процесс воспитания реализуется в единстве урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей и взрослых (кружки, секции), осуществляемых Техникумом совместно с семьей и другими институтами воспитания.

2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»

Цель модуля: реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала видов учебной деятельности, определенных учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности при изучении дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализацию курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организацию и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), походов.

2.2.2 Модуль «Профессионально-личностное становление и социальное партнерство»

Цель модуля: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией, взаимодействие с организациями, входящими в Новоуренгойский образовательный кластер.

Реализация воспитательного потенциала по профессиональному развитию и социальному партнёрству предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, работу над проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения профессиональных выставок, ярмарок вакансий);

– экскурсии (на предприятия), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встречи с представителями предприятий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

– участие представителей предприятий и работодателей в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей предприятий в проведении внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности.

2.2.3 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики РФ, Техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации;

– обсуждение тем, связанных с ключевыми аспектами жизни человека в современной России в рамках реализации цикла «Разговоры о важном»;

– изучение военного дела, овладение знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу в рамках курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы для юношей);

– овладение набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, включая навыки оказания первой помощи в рамках курса внеурочной

деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» (для девушек).

2.2.4 Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

Цель модуля: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, устойчивых нравственных качеств, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Реализация воспитательного потенциала духовно-нравственного и семейного воспитания предусматривает:

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

2.2.5 Модуль «Здоровый образ жизни и экологическая культура»

Цель модуля: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению обучающихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья; формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения и экологической культуры.

Реализация воспитательного потенциала здорового образа жизни и экологической культуры предусматривает:

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– формирование экологической культуры через мероприятия туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной направленности; в рамках реализации цикла «Разговоры о важном»;

– организацию и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.).

2.6 Модуль «Социальное и психолого-педагогическое развитие»

Цель модуля: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья.

Реализация воспитательного потенциала социального и психолого-педагогического развития предусматривает:

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются педагогические работники Техникума и специалисты других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Техникум самостоятельно определяет основания и формы поощрения профессиональной успешности, проявлений активной жизненной позиции обучающихся на основании соответствующих локальных нормативных актов.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в Техникуме является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся (органы студенческого самоуправления, студенческое научное общество, волонтерский центр, студенческий медиацентр/пресс-центр);

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности;

– проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты и степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля,

снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Для проведения комплексного анализа воспитательной работы заместителем директора по воспитательной работе-начальником воспитательной части информация предоставляется:

– председателем методического объединения классных руководителей (профессиональное развитие педагогического состава по направлению воспитательной деятельности, участие студенческих групп совместно с классными руководителями в мероприятиях различного уровня, тематические классные часы);

– руководителем физического воспитания (работа спортивных секций, участие в соревнованиях различного уровня, показатель сдачи нормативов ГТО);

– педагогом-психологом (волонтерская деятельность, социальное партнерство в воспитательной деятельности, работа студенческого совета);

– педагогом-психологом (социально-психологическая помощь в виду групповой, индивидуальной работы, консультационные беседы, информационно-просветительская деятельность, социально-психологическое тестирование, психодиагностическое тестирование, взаимодействие классного руководителя с группой, профилактическая работа);

– социальным педагогом (дети-сироты, стипендии, социальная адаптация студентов, правонарушения студентов);

– руководителем пресс-центра (деятельность пресс-центра);

– руководителем медиацентра (деятельность медиацентра).

Итогом самоанализа является перечень проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, которые оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе - начальником воспитательной части, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.