

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ГАЗПРОМ ТЕХНИКУМ НОВЫЙ УРЕНГОЙ»**

**Методические указания**  
по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов  
по учебной дисциплине «История»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
для всех специальностей

Новый Уренгой 2017

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История» и содержат перечень рекомендаций для оказания методической помощи в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальностям 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, 18.02.09 Переработка нефти и газа, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы носят общий характер и адресованы студентам очной формы обучения.

РАЗРАБОТЧИК:

Сергей Николаевич Ситуха, преподаватель

Данные методические указания  
являются собственностью

© ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»

Рассмотрены на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин и  
рекомендованы к применению

Протокол № 2 от «04» октября 2017 г.

Председатель  Е.Э. Прудникова

Зарегистрирован в реестре учебно-программной  
документации.

Регистрационный номер 51/11/4(СРС).ВС.БД.03.

УК 00.001-17

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Перечень самостоятельных работ по дисциплине.....	5
2 Инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентом .....	11
2.1 Составление конспекта .....	11
2.2 Работа с электронными ресурсами в сети Интернет .....	13
2.3 Составление презентаций.....	15
2.4 Подготовка доклада .....	19
2.5 Подготовка к практическим работам .....	20
2.6 Подготовка к зачету .....	23
3 Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов.....	25
4 Информационное обеспечение обучения .....	26
Лист согласования.....	28

## ВВЕДЕНИЕ

### Уважаемый студент!

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине «История» созданы Вам в помощь для работы во внеаудиторное время.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений,
- углубления и расширения теоретических знаний,
- развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации,
- развития исследовательских умений;
- использования материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах и на практических занятиях, для эффективной подготовки к экзамену.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения допуска к экзамену, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

**Внимание!** Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

## 1 Перечень самостоятельных работ по дисциплине

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «История» состоят из перечня самостоятельных работ по дисциплине, инструкций по выполнению и критериев оценки внеаудиторной самостоятельной работы, а также списка рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

В перечне самостоятельных работ по дисциплине указаны наименования тем, которые вынесены на самостоятельное изучение, виды самостоятельной работы и примерные трудозатраты по видам самостоятельной работы.

Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы необходимо пользоваться учебной литературой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой, которые предложены в разделе 4 «Информационное обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы» или другими источниками по Вашему усмотрению.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненные работы позволят приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе обучения.

*При изучении дисциплины предусматриваются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:*

- составление конспекта;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- составление презентаций;
- работа с литературой;
- подготовка доклада;
- подготовка сообщений;
- подготовка к практическим работам;
- решение задач исторического характера;
- подготовка к зачету

Таблица 1 - Перечень самостоятельных работ по дисциплине

Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>2</b>	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.	2	оценка результата представление презентации
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации.	Древняя Греция. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах.	2	оценка результата выполненной работы по решению задач
Тема 2.2. Древний Рим.	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Превращение республики в империю. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти.	2	оценка результата составление словаря правовых терминов
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.	2	работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>6</b>	
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы.	Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания Культура исламского мира. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2	оценка результата представление презентации
Тема 3.4 Восток в Средние века. Средневековая Индия, Китай	Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая.	2	оценка результата представление презентации
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества	2	оценка результата представление презентации
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с	2	оценка схемы, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно

Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
	соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		
Тема 4.3 Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство.	2	оценка конспекта, выполненного по теме, изучаемой самостоятельно представление презентации
Тема 4.5 Начало возвышения Москвы.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы.	2	оценка результата представление презентации
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер.	2	оценка конспекта, выполненного по теме, изучаемой самостоятельно представление презентации
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.	2	оценка результата выполненной работы по решению задач
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России в XVII веке.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум	2	оценка схемы, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVII веке</b>		<b>4</b>	
Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения.	Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.	2	оценка конспекта, выполненного по теме, изучаемой самостоятельно представление презентации
Тема 6.4 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы.	2	оценка схемы, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно

Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
Европе.			
<b>Раздел 7 Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>2</b>	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.	2	оценка результата представление презентации
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	оценка результата выполненной работы по решению задач
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, Индии, Китая, Японии.	2	оценка конспекта, выполненного по теме, изучаемой самостоятельно представление презентации
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>4</b>	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение.	Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах.	2	оценка результата представление презентации
Тема 10.3 Политика России во второй четверти XIX века.	Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов.	2	оценка схемы, выполненной по теме, изучаемой самостоятельно
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>4</b>	
Тема 11.1 Мир в	Важнейшие изменения на карте мира.	2	оценка результата



Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
начале XX века.	Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон.		представление презентации
Тема 11.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.	Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.	2	оценка конспекта, выполненного по теме, изучаемой самостоятельно представление презентации
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		<b>4</b>	
Тема 12.1 Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.	Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.	2	оценка схемы, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно
Тема 12.3 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.	Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания	2	работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>2</b>	
Тема 13.2 Великая Отечественная война	Второй период Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	подготовка сообщений; доклада, оценка результата представление презентации
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>4</b>	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД.	2	оценка конспекта, выполненного по теме, изучаемой самостоятельно представление презентации
Тема 14.4 Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.	Новое политическое мышление. Конец двух полярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток.	2	подготовка сообщений; доклада
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991</b>		<b>2</b>	

Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
<b>годы</b>			
Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года.	2	работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>4</b>	
Тема 16.1 Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.	Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	2	оценка конспекта, выполненного по теме, изучаемой самостоятельно представление презентации
Тема 16. Политические лидеры и общественные деятели современной России	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	2	Работа с литературой, подготовка сообщений; доклада
<b>Итого:</b>		<b>58 часов</b>	

## **2 Инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентом**

Внеаудиторная самостоятельная работа — одна из важнейших форм работы студентов. Она призвана привить Вам навыки к поиску источников, анализу новой информации, к умению делать выводы, а также к умению выступать перед аудиторией с творческими работами, подготовленными в ходе выполнения самостоятельной работы. Организация внеаудиторной самостоятельной работы имеет теоретическую и практическую ценность, так как с одной стороны расширяет круг ваших знаний, а с другой стороны учит самостоятельно работать с документами и другой литературой в поисках ответов на интересующие их вопросы.

### **2.1 Составление конспекта**

*Нормы времени выполнения – 1-1,5 часа.*

Конспект - связное, сжатое изложение самого главного, основного в изучаемом материале. Конспект – итог логического анализа текста; внимание в нем сосредоточено на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены ключевые смысловые положения нормативного документа. Эти важнейшие смысловые положения представляют собой основные системообразующие мысли, идеи, пояснения, обоснования, требования и др., формирующие смысловое ядро нормативного документа, выраженные в виде кратких положений, – тезисов.

Тезисы формулируют в отвлеченных выражениях (в форме утверждения, умозаключения, отрицания), причем в каждом положении содержится одна мысль. Каждое утверждение должно быть кратким, ёмким и обоснованным. Правильно составленные тезисы вытекают один из другого. Не стремитесь рассмотреть в тезисах решение проблемы: тезисы – это аналитический труд по выбранной теме.

Конспектирование, как вид познавательной деятельности:

- способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала;
- помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов;
- формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами;
- обучает перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- формирует умение создавать модель (понятийную или структурную) объекта изучения (проблемы, исследования, документального источника).

Основные требования к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить систематическую особенность текста в ущерб его логике.

Общий алгоритм конспектирования.

1. Прочитайте текст, отметьте в нем новые слова, непонятные места, имена, даты; составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, и простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения.

2. Посмотрите в словаре значения новых непонятных слов, выпишите их в тетрадь или словарь в конце тетради.

3. Вторично прочитайте текст, одновременно записывайте основные мысли автора. Запись ведется своими словами. Важно стремиться к краткости, пользоваться правилами записи текста.

4. Прочитайте конспект еще раз, доработайте его.

**Темы:**

1. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры.
2. Россия в правление Ивана Грозного.
3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения.
4. Колониальная экспансия европейских стран.

5. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.
6. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
7. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.

### Критерии оценки конспекта

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдена логика изложения вопроса темы;</li> <li>- материал изложен в полном объеме;</li> <li>- выделены ключевые моменты вопроса;</li> <li>- материал изложен понятным языком;</li> <li>- формулы написаны четко и с пояснениями;</li> <li>- схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- к ним даны все необходимые пояснения;</li> <li>- приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.</li> </ul>
«Хорошо» - «Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несоблюдение литературного стиля изложения,</li> <li>- неясность и нечеткость изложения,</li> <li>- иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект составлен небрежно и неграмотно,</li> <li>- имеются нарушения логики изложения материала темы,</li> <li>- не приведены иллюстрационные примеры,</li> <li>- не выделены ключевые моменты темы.</li> </ul>

## 2.2 Работа с электронными ресурсами в сети Интернет

*Нормы времени выполнения – 1,5 часа.*

Интернет сегодня – правомерный источник научных статей, статистической и аналитической информации, и использование его наряду с книгами давно уже стало нормой. Однако, несмотря на то, что ресурсы Интернета позволяют достаточно быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, следует помнить о том, что эта информация может быть неточной или вовсе не соответствовать действительности. В связи с этим

при поиске материала по заданной тематике следует оценивать качество предоставляемой информации по следующим критериям:

- представляет ли она факты или является мнением?
- если информация является мнением, то, что возможно узнать относительно репутации автора, его политических, культурных и религиозных взглядах?
- имеем ли мы дело с информацией из первичного или вторичного источника?
- когда возник ее источник?
- подтверждают ли информацию другие источники?

В первую очередь нужно обращать внимание на собственно научные труды признанных авторов, которые посоветовал вам преподаватель. Нередко в Интернете выкладываются материалы конференций. Полезным будет поискать специализированные Интернет-журналы и электронные библиотеки. Оформление в тетради в виде опорного конспекта.

#### Оформление Интернет-информации:

Как и другие источники информации, сайты обязательно должны быть указаны в списке использованной литературы.

Согласно принятым стандартам оформляется Интернет-источник таким образом:

Ссылка на ресурс (не общая ссылка на портал, а именно на страницу с использованным текстом); фамилия и инициалы автора; заглавие статьи, эссе или книги.

Например: 1 Историк: общественно-политический журнал [Сайт]. URL: [https:// www.historicus.ru](https://www.historicus.ru) (дата обращения: 12.01.2017)

2 История государства [Сайт]. URL: <https://www.statehistory.ru> (дата обращения: 12.01.2017). 65 Конституция Российской Федерации. URL: <http://www.constitution.ru/>(дата обращения: 02.09.2016).

Иногда преподаватели просят указывать подобные источники отдельным списком, после «традиционных» источников. Например, под заглавием «Ресурсы Интернет».

Сайты, где выложены коллекции бесплатных рефератов и готовых студенческих работ, не могут быть вписаны как Интернет-источники. Это вторичная информация, уже переработанная кем-то до вас. Достоверность и актуальность ее под сомнением.

### Критерии оценки поиска информации в сети Интернет

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка
1.	Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы	5
2.	Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов	5
3.	Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение	5
4.	Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение химической терминологией	5

### 2.3 Составление презентаций

*Нормы времени выполнения -1,5 часа*

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость

подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

### **Создание презентации**

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающиеся составляют варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

### **Требования к формированию компьютерной презентации**

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;



слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк); необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления; выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных классов. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

## **Консультирование студентов**

Обучающийся в процессе выполнения проекта имеет возможность получить консультацию педагога по реализации логической технологической цепочки:

1. Выбор темы презентации;
2. Составление плана работы;
3. Сбор информации и материалов;
4. Анализ, классификация и обобщение собранной информации;
5. Оформление результатов презентации;
6. Презентация.

## **Оценивание презентации**

Оцениванию подвергаются все этапы презентации: собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление; доклад; ответы на вопросы аудитории.

## **Критерии оценивания презентаций**

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление.

Полное соответствие – 5 баллов

Частичное соответствие – 4 балла

Несоответствие – 2 балла.

Процедура оценивания прекращается, если студент превышает временной лимит презентации.

## **Темы:**

1. Начало цивилизации
2. Восток в Средние века.
3. Происхождение Древнерусского государства.
4. Рождение Российского централизованного государства.
5. Истоки модернизации в Западной Европе.

6. Страны Востока в раннее Новое время.
7. Рождение индустриального общества.
8. Отечественная война 1812 года.
9. Великая российская революция.
10. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

## **2.4 Подготовка доклада**

*Нормы времени выполнения – до 3 часов.*

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме. Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Доклад должен быть оформлен произвольно в письменной форме, а выступление должно сопровождаться презентацией.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

### **Темы:**

1. Великая Отечественная война
2. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.

## Критерии оценки подготовки доклада

Критерий	Количество баллов			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом	Доклад производит выдающееся впечатление
2. Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Не может чётко ответить на вопросы	Не может ответить на большинство вопросов	Отвечает на большинство вопросов
3. Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	Демонстрационный материал использовался в докладе	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
4. Оформление демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	К демонстрационному материалу нет претензий
5. Владение автором научным и специальным аппаратом	Автор слабо владеет базовым аппаратом	Автор владеет базовым аппаратом	Использованы общенаучные и специальные термины	Показано владение специальным аппаратом
6. Чёткость выводов, обобщающих доклад	Автор не сделал выводов	Выводы имеются, но они не доказаны	Выводы нечёткие	Выводы полностью характеризуют работ

### 2.5 Подготовка к практическим работам

*Нормы времени выполнения - 1-2 часа.*

Студент должен приходиться на занятия подготовленным.

Приступая к выполнению практической работы, студент должен внимательно прочитать цель занятия, краткими теоретическими и учебно-методическими

материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Выполнение практических работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- ознакомиться с планом занятий и методическими указаниями;
- четко представить себе ход занятий в зависимости от плана, продумать порядок действий в ходе выполнения работы, вспомнить теоретические основы лекционного курса, в которых раскрывается тема занятий;
- прочитать рекомендованную литературу и ответить на поставленные в задании вопросы.

### **Порядок выполнения практических работ**

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным по данной теме.
2. После выполнения работы студент представляет письменный результат.
3. Перед выполнением работы необходимо ознакомиться с порядком ее выполнения и условиями.
4. Выполнить и сдать работу.

### **Требования к оформлению работы**

1. Указываются номер и название работы.
2. Указывается цель работы.
3. Указывается номер задания.

4. При решении заданий после ставится ответ и производится запись. Решения задания должны сопровождаться краткими, но достаточно обоснованными пояснениями, записываются в произвольной форме.

**Темы:**

1. «Культура и религия Древнего мира».
2. «Культурное наследие европейского Средневековья».
3. «Образование единого Русского государства и его значение».
4. «Культура России XVII века».
5. « Дворцовые перевороты».
6. « Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия».
7. «Россия в годы Гражданской войны».
8. «Советская модель модернизации».
9. «Глобализация и национальные культуры».
10. «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»

**Критерии оценки выполнения практических работ**

Оценка	Критерии
«Отлично»	1. Выполнена работа без ошибок и недочетов; 2. Допущено не более одного недочета.
«Хорошо»	1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Допущено не более двух недочетов.
«Удовлетворительно»	1. Допущено не более двух грубых ошибок; 2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок; 4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета; 5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«Неудовлетворительно»	1. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. Если правильно выполнил менее половины работы.

По результатам выполнения практических работ студент допускается к экзамену.

## 2.6 Подготовка к зачету

*Нормы времени выполнения - до 120 минут.*

Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена. Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса. Перечень вопросов выдается студентам не позднее, чем за месяц до экзамена.

Самая эффективная методика подготовки к зачету заключается в том, что все ответы на вопросы предварительно несколько раз прочитываются, а затем на каждый вопрос составляется мини-конспект (или мини-план из 4-5 пунктов), который должен отражать последовательность изложения информации и включать в себя ключевые моменты данной темы, на которые следует обратить внимание.

После этого постарайтесь, опираясь только на этот план, мысленно выстроить свой ответ, воспроизвести ранее прочитанное. Если это не удастся с первого раза, не огорчайтесь, постарайтесь понять в связи с чем возникло затруднение и, если это необходимо, внести в свой план необходимые дополнения. Попробуйте ещё раз - обязательно получится!

После подготовки по этой методике непосредственно на зачете вам будет легче сосредоточиться и извлечь из памяти нужную информацию: на любой вопрос уже есть план, который произвольно всплывает в памяти. Это избавит вас от растерянности и поможет дать чёткий, последовательный ответ. В этой методике упор делается на два вида памяти: зрительную (образную) и моторную (двигательную), плюс включается ассоциативное запоминание. Можно дополнить описанную методику ещё одним простым, но эффективным приёмом. Суть его заключается в том, что информация, которую необходимо запомнить, рисуется в виде таблиц, схем, формул на листах бумаги. Затем эти листы развешиваются по комнате: на стену перед рабочим столом, на зеркало, на дверь. Высота, на которой они крепятся, - уровень глаз или чуть выше этого уровня, чтобы листы постоянно попадались вам на глаза.

Буквально через несколько дней вы будете знать необходимую

информацию наизусть. Весь секрет в том, что здесь срабатывает зрительная (образная) память, и запоминание происходит произвольно, как бы само собой, без каких бы то ни было усилий с вашей стороны.

Повторение материала должно идти по такому плану: первый раз сразу же после запоминания, второй - приблизительно через час, третий - через день, и, наконец, четвёртый раз - через неделю. При повторении материала обязательным является его проговаривание вслух, при этом срабатывают одновременно моторная (двигательная) и слуховая память, что обеспечивает лучшее запоминание. Если вы рассчитываете на долговременный результат, то повторять материал лучше перед сном, тогда утром вы будете помнить практически всё.

#### Критерии оценки ответа на зачете

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
«Хорошо»	выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.



### **3 Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов проводится преподавателем в аудитории.

Результативность самостоятельной работы студентов оценивается посредством следующих форм контроля знаний и умений студентов:

- устный опрос;
- собеседование;
- представленный отчет практической работы;
- защита доклада;
- проверочная работа;
- представление презентации

Результаты контроля используются для оценки текущей успеваемости студентов. Оценка текущей успеваемости студентов выставляется в учебный журнал.

#### **4 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий (учебник, учебное пособие, практикум), дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

- 1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для СПО. В 2 ч. Ч. 1. М.: Академия, 2017. 335с.
- 2 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для СПО. В 2 ч. Ч. 2. М.: Академия, 2017. 345 с.

Дополнительные источники:

- 1 История России (1914-2015): учебник для СПО / под ред. М.В. Ходякова. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 563 с.
- 2 История России. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В. 3 ч. Ч. 1 / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 175 с.
- 3 История России. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В. 3 ч. Ч. 2 / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 176 с.
- 4 История России. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В. 3 ч. Ч. 3 / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 159 с.
- 5 Панов В.Н., Панова Л.Н., Матвеев А.М. История России XX–начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. М.: Юрайт, 2016. 335 с.
- 6 Самыгин П.С. История: учебник для СПО. Ростов н/Д.: Феникс, 2016. 490 с.

Интернет-ресурсы:

- 1 Историк: общественно-политический журнал [Сайт]. URL: <https://>

www.historicus.ru (дата обращения: 12.01.2017)

2 История государства [Сайт]. URL: <https://www.statehistory.ru> (дата обращения: 12.01.2017).

3 История и общество [Электронный ресурс] // Онлайн – энциклопедия Кругосвет. URL: <https://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 12.01.2017).

4 История России и СССР [Электронный ресурс] // Интеллект-видео. URL: <https://www.intellect-video.com/russian-history> (дата обращения: 12.01.2017).

5 Родина: исторический научно-популярный журнал [Сайт]. URL: <https://rodina.rg.ru/> (дата обращения: 12.01.2017).

6 Электронная библиотека Библиотекарь.Ру: сайт URL: <http://bibliotekar.ru/> (дата обращения: 12.01.2017)

7 Электронная библиотека Гумер: сайт URL:<http://www.gumer.info> (дата обращения: 12.09.2016).

8 Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL:<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm> (дата обращения: 12.01.2017).

9 Электронно-библиотечная система BOOK.ru. URL: <https://www.book.ru/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

10 Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

11 Электронно-библиотечная система znanium.com. URL: <http://znanium.com/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Старший методист



М.В. Отс

Методист по ИТ



Ю.В. Пеховкина