Унифицированная форма
№ СМК.11.ДП.ОР.237.002-16
от12.04.2016г.№ 26-п

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГАЗПРОМ ТЕХНИКУМ НОВЫЙ УРЕНГОЙ»

Сборник методических указаний

для студентов

по выполнению практических работ

по учебной дисциплине

«География»

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям технического и социально-экономического профилей

Новый Уренгой 2017

Методические указания для выполнения практических работ разработаны в соответствии рабочей программой учебной дисциплины «География» на основе ФГОС СПО по специальности технического и социально-экономического профиля и содержат требования по подготовке, выполнению и оформлению результатов практических работ.

Методические указания по выполнению практических работ адресованы студентам очной формы обучения.

РАЗРАБОТЧИК:

Алла Александровна Рустамова, преподаватель высшей квалификационной категории категории

Данные методические указания
являются собственностью
© ЧПОУ «Газпром Техникум Новый Уренгой»

Рассмотрен на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин и
рекомендован к применению
Протокол № 8 от « 29 » апреля 2017 г.
Председатель ЦК
_____ Е.Э.Прудникова
Зарегистрирован в реестре программной и учебно-методической документации
Регистрационный номер 337.МУ(пр).ТП.СЭП.БД.09(05).ЦКОД.001-17

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
1. Порядок выполнения практических работ 6
2. Требования к оформлению отчетов 6
3. Критерий оценки практических работ 7
4. Практические работы 8
4.1 Определение экономико, политико-географического положения стран 9
4.2 Экономическая оценка обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов. 12
4.3 Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. 15
4.4 Характеристика отрасли мирового хозяйства 18
4.5 Характеристика ЭГП страны Зарубежной Европы 20
4.6 Характеристика природных условий для сельского хозяйства страны региона Зарубежная Азия 22
4.7 Характеристика отрасли промышленности страны регион Северная Америка…… 25
4.8 Характеристика ЭГП страны региона Латинская Америка……28
4.9 Характеристика страны Австралии и Океании…… 31
4.10 Характеристика страны России……33
Список использованных источников 34
Лист согласования 35

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый студент!

Методические указания по дисциплине «География» для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами третьего поколения (ФГОС-3), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе Вы должны выполнить согласно требованиям (раздел 2).

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Выполнение практических работ направлено на достижение следующих **целей**:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

Предусмотрено проведение 10 практических работ для очной формы обучения.

Образовательные результаты, подлежащие проверке в ходе выполнения практических работ – в совокупности практические работы по учебной дисциплине «География» охватывают весь круг умений и знаний, перечисленных в рабочей программе УД «География» общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического профиля и социально-экономического профиля.

Выполнение практических работ направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных во ФГОС СПО по специальностям технического и социально-экономического профиля:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя или в открытом информационном пространстве Техникума.

Желаем Вам успехов!!!

1 Порядок выполнения практических работ

1.Практические работы выполняются в отдельной тетради (в клеточку).

2.Таблицы, графики, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.

3.Контурные карты заполняют карандашом или гелевой ручкой печатными буквами.

4.Если надпись не умещается на карте, делают сноску в условные обозначения.

5.Страны и регионы на контурной карте закрашивают и штрихуют цветными карандашами.

2 Требования к оформлению отчетов

1. Указываются номер и название работы.
2. Указывается цель работы.
3. Указывается номер задания.
4. Все знаки и символы, нанесенные на контурную карту, расшифровывают в графе «Условные обозначения».

При выполнении практических работ на парте у студента должны быть:

1.учебник;

2.атлас;

3.тетрадь для практических работ;

4.статистические данные (справочники);

5.дополнительная литература;

6.контурные карты;

7.линейка;

8.карандаши простые и цветные;

9.ластик;

10.ручка шариковая (гелевая);

11.циркуль, транспортир.

5. Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.

3 Критерии оценки практических работ

Таблица 1 – Критерий оценок практических работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	1. Выполнена работа без ошибок и недочетов; 2. Допущено не более одного недочета.
«Хорошо»	1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Допущено не более двух недочетов.
«Удовлетворительно»	1. Допущено не более двух грубых ошибок; 2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок; 4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета; 5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«Неудовлетворительно»	1. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. Если правильно выполнил менее половины работы.

По результатам выполнения практических работ студент получает зачет.

Раздел 1. Политическое устройство мира

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.

«Определение экономико - политико-географического положения стран»

Задачи:1. Научить студентов определять политико-географическое положение страны, используя различные источники информации.

2. Формировать умения работать с географическими картами и статистическими данными. Отрабатывать умения работать с контурными картами.

Базовые понятия: Экономико-географическое положение, геополитика, развитые и развивающиеся страны, республика, монархия, международная интеграция.

Требуемое время: 1 час.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П, Максаковский «География 10 класс», т. № 1, стр. 8-22.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2.Электронный атлас мира.
3. Электронный учебник «География».
4. Географические атласы.
5. Учебник «География 10 кл.»

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Используя политическую карту определить экономико- политико-географическое положение стран,(данные записать в тетрадь).
2. Определить форму правления и административно-территориального устройства стран, (данные записать в тетрадь).
3. В тетради составить таблицу по основным международным политическим и экономическим организациям.
4. Обозначить на контурной арте страны, входящие в состав НАТО, ЕЭС, ОПЭК, СНГ, НИС.

Задание 1.

Определить политико-географическое положение стран:

США, Великобритания, Польша, Индия, Австралия, ЮАР, Судан,

Монголия, Саудовская Аравия, Бразилия, Куба.(по выбору).

Для характеристики политико-географического положения страны необходимо определить:

- к какому региону относится страна;
- в какой части региона располагается;
- с какими странами и с каких сторон граничит;
- имеет ли выход в мировой океан или внутриконтинентальная и как это может сказаться на ее развитии;
- находится ли на перекрестке транспортных магистралей;
- какие внешнеполитические отношения с соседними странами;
- к какой группе стран по уровню развития и размерам территории относится.

Задание 2.

Составить таблицу и нанести на контурную карту страны входящие в состав международный организаций НАТО, СНГ, ЕЭС, ЛПК и НИС.

При выполнении практической работы использовать политическую и физическую карты мира в атласах, данные о станах на форзаце учебника.

Порядок выполнения.

1. На политической карте мира найти необходимое вам государство, определить к какому региону оно относится.
2. Определить соседние страны и приграничные географические объекты, распределив их в соответствии со сторонами горизонта.
3. Определить столицу государства.
4. Используя « визитную карточку» на форзаце учебника определить форму правления и административно-территориального устройства государства.
5. Используя имеющиеся знания и текст учебника определить особенности соседского положения страны.
6. Используя данные электронного учебника (раздел «Международные организации и блоки» в теме «Международные экономические

отношения» установить принадлежность стран к ведущим международным организациям.

7. Используя карту атласа « Транспорт мира» определить положение страны по отношению к ведущим транспортным магистралям.
8. Составить таблицу

Страны НАТО	Страны ЕЭС	Страны СНГ	Страны ОПЭК	Страны НИС

В таблице указать время образование организации и расположении е штаб-квартиры.

9. Обозначить на контурной карте страны, относящиеся к ведущим международным организациям, выделив их разным цветом или штриховкой.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с таблицей и составленным экономико-географическим положением стран.

2. Сдать контурную карту с обозначенными на ней странами , входящими в ведущие международные организации.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем отличаются страны мира по формам правления и административно-территориальному делению?
3. Чем отличается геополитическое положение страны от экономико-географического.
4. Основные типы стран мира, их основные различия.

Раздел 2 География мировых природных ресурсов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

«Экономическая оценка обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов».

ЗАДАЧИ: 1. Закрепить знания об основных районах размещения и экспорта минеральных природных ресурсов.

2. Развивать умения анализировать тематические географические карты, определять места расположения основных видов природных ресурсов, делать выводы о странах-импортерах и странах- экспортерам минерального сырья.

Базовые понятия: природные ресурсы, природные условия, восстановимые и невосстановимые природные ресурсы, ресурсообеспеченность стран, топливные и рудные ресурсы, грузопотоки сырья, страны-экспортеры, страны-импортеры.

Требуемое время: 1 час.

Оборудование: 1. Карты географических атласов.

2. Учебник «География 10 класс»

3.Электронный учебник

4. Электронный атлас мира..

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Определить ведущие стран по запасам основных видов минерального сырья, используя данные географических карт и учебника.
2. Заполнить таблицу в тетради, распределив ресурсы на топливные и рудные.
3. Определить основные грузопотоки рудного и топливного сырья в мире, используя картосхемы в учебнике и географические карты.
4. Нанести на контурную карту направление основных грузопотоков минерального сырья.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П. Максаковский «География 10 класс» т. № 2, пункт 1 и 2, стр. 23-38.

Задание:

1 . Определить районы размещения, страны-лидеры и основные грузопотоки топлива в мире, обозначить их на контурных картах.

2 . Определить районы размещения, страны-лидеры и основные грузопотоки руд черных и цветных металлов, обозначить их на контурных картах.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ.

1. Используя материал учебника т.2, пункт 2 и карту атласа «Минеральные ресурсы мира», определить ведущие страны по запасам основных видов минерального сырья (нефть, природный газ, каменный уголь, железные руды, цветные металлы), заполнить таблицу:

Топливные ресурсы			Рудные ресурсы	
нефть	Природный газ	Каменный уголь	Руды черных металлов	Руды цветных металлов

2. Проанализировать данные таб. 1, 4 и 5 в учебнике (см. приложение на стр. 50) рассчитайте на сколько лет хватит мировых общегеологических и разведанных запасов нефти, газа, угля и черных металлов. Объясните какие проблемы возникают в связи с .этим.
3. Определить по картосхемам в учебнике на стр. 115-117, тема № 5. и географической карте « Минеральные ресурсы мира» основные страны-экспортеры и страны-импортеры минерального сырья.
4. Нанести на контурную карту мира основные грузопотоки топлива и руд , выделив различным цветом страны-экспортеры и страны-импортеры.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Привести примеры стран обеспеченных всеми видами природных ресурсов и стран, не имеющих природного сырья.

3. Куда направлены основные грузопотоки топлива и рудного сырья?
4. Какое место занимает Россия на международном сырьевом рынке и чем это объясняется?

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать контурную карту с выполненной работой.
2. Сдать тетрадь с заполненной таблицей и ответами на контрольные вопросы.

Раздел 3 География населения мира

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.

«Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

ЗАДАЧИ:1. Проверить знания и умения студентов составлять комплексную характеристику населения страны

2. Совершенствовать навыки работы с различными географическими источниками информации, статистическими данными и специальными картами.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П.Максаковского «География 10 класс», т.3

Базовые понятия: численность население, воспроизводство населения, демиграфическая весна, демографическая зима, демографическая политика, миграции, размещение населения, урбанизация, агломерация, мегалополис, этнический состав населения, мировые религии.

Требуемое время: 1 час.

Оборудование:

1.Политическая карта мира.

2. Географические атласы.

3. Учебник география 10 класс.

4. Электронный атлас мира.

5. Электронный сборник схем и таблиц.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Определить необходимые для работы географические карты.
2. В электронном сборнике таблиц и схем выбрать необходимый статистический материал.

3. Используя данные учебника, электронного атласа, тематических географических карт составить по заданному плану комплексную характеристику населения страны.

ЗАДАНИЕ: Составить комплексную характеристику населения стран: США, Канада, Саудовская Аравия, Иран, Пакистан, Египет, ЮАР, Индия, Китай, Австралия, Бразилия, Мексика, Германия, Франция, Норвегия, Италия, Судан (по выбору преподавателя).

Работа выполняется группами по 2 человека.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Используя « визитную карточку» на форзаце учебника определить численность населения стран
2. Определить тип воспроизводства населения по картосхемам № 13 на стр. 57 учебника и картам атласа.
3. На основе имеющихся знаний определить о типе воспроизводства сделать вывод о проводимой демографической полите в стране.
4. Определить половой состав населения.
5. Определить возрастное соотношение населения в % по данным диаграммы на рис.14, стр.57 учебника.
6. По карте « Нации и народы» определить национальный состав населения, сделать вывод о принадлежности стран многонациональным или однонациональным странам.
7. Используя данные карт «Религии мира» определить основное вероисповедание данной стране.
8. Работая с текстом учебника т.3, пункт 3 и картой «Плотность населения» определить размещение населения по территории страны и сделать выводы о основных потоках внутренних и внешних миграций.
9. По рис.17 и 18, на стр.68-69 в учебнике и таблице 3 определить уровень урбанизации, вычислить долю сельского и городского населения, на этой

основе сделать вывод о темпах и уровнях урбанизации в стране. Определить крупнейшие города и агломерации страны.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной комплексной характеристикой населения заданной страны.

Раздел 4 Мировое хозяйство

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

«Характеристика отрасли мирового хозяйства».

ЗАДАЧИ:1. Изучить особенности различных отраслей мирового хозяйства.

2. Составить характеристику ведущих отраслей обрабатывающей промышленности, используя типовой план.

3. Совершенствовать умения пользоваться географическими картами, картосхемами, текстом учебника.

4. Развивать умения делать выводы из имеющихся теоретических знаний , применять их на практике.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П.Максаковского «География 10 класс» т. 5.

Базовые понятия: мировое хозяйство, отрасли мирового хозяйства, научно-техническая революция, добывающие отрасли промышленности, обрабатывающие отрасли промышленности, экспорт, импорт.

Требуемое время: 1 час

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Географические атласы мира.
3. Учебник «География 10 класс».

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1.Работа с текстом учебника (тема 5)

2. Обсуждение изученного материала в группах..

3. Составление характеристики отрасли по заданному типовому плану.

4. Работа с контурной картой.

5. Отчет группы о выполнении полученного задания

6. Ответы на **вопросы**.

Задание: 1.Составить характеристику добывающей промышленности мира.

2. Составить характеристику черной и цветной металлургии мира.

3. Составить характеристику машиностроения мира.

4 Составить характеристику химической и лесной промышленности мира.

5. Составить характеристику текстильной промышленности мира.

Использовать типовой план на стр. 159 в учебнике.

Работа выполняется в группах по 6 человек.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕИЯ РАБОТЫ.

1. Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.
2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны- лидеры по производству продукции в отрасли.
3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции.
4. Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.
5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1.Сдать тетради с выполненной характеристикой отрасли.

2. Сдать контурные карты.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Назвать основные отрасли промышленности мира.
2. Выделить особенности добывающих и обрабатывающих отраслей, их значение в мировом хозяйстве.
3. Страны- лидера по выплавке черных и цветных металлов.
4. Основные районы производства машиностроения и химической промышленности.
5. Страны-лидеры по производству текстильной продукции.

Раздел 8 География населения и хозяйства Зарубежной Европы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.

«Характеристика ЭГП страны Зарубежной Европы» (по выбору)

ЗАДАЧИ: 1 Выявить географические различия в Зарубежной Европе.

2 Отработать навыки комплексного анализ данных.

3.Продолжить формировать общегеографические умения: анализировать картографические и статистические материалы. Формировать общеучебные умения: сравнивать, обобщать, слушать, делать выводы.

4. Закреплять навыки работы учащихся в группе.

Базовые понятия: субрегионы, экономико-географические и политическое положение, отрасли хозяйства, природноресурсный потенциал, интеграция стран, международное сотрудничество и международные отношения.

Требуемое время: 1 час.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П.Максаковского «География 10 класс» тема 6, пункт 1 и 2.

Оборудование:

1 Политическая и физическая карты Европы.

2. Учебник «География 10 класс»

3. Географические атласы.

4.Электронный атлас мира.

5. Презентации по теме.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1.Знакомство с целью поставленной перед группой.

2. Повторение необходимых понятий и терминов.

3. Выполнение заданий по изучению нового материала:

- самостоятельная работа в группе;
- обсуждение в группе.

4. Заполнение таблицы, формулировка выводов.

5. Отчет группы.

Задание: 1.Используя карты атласа, электронного учебника, материалы в учебнике на стр.181-182 составить характеристику субрегионов Европы: Северной, Средней, Южной и Восточной, **по плану**:

- критерии выделения субрегиона;
- состав субрегиона;
- географическое положение;
- обеспеченность природными ресурсами;
- особенности природных условий региона;
- особенности населения;
- ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства;
- проблемы и перспективы развития стран Регина;
- значение региона в экономике Зарубежной Европы.

Работа ведется в группах по 7-8 человек.

Характеристика составляется индивидуально и записывается в тетрадь.

После обсуждения задания в группе вносятся дополнения (по необходимости).

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной характеристикой субрегиона по заданному плану.

Раздел 9 География населения и хозяйства Зарубежной Азия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6.

«Характеристика природных условий для сельского хозяйства страны региона Зарубежная Азия» (по выбору)

Задачи: **1.** Рассмотреть своеобразие азиатского региона, особенности субрегионов.

2. Закрепить навыки составления хозяйственной оценки природных ресурсов и отраслей хозяйства.

3. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с картографическими источниками и текстом учебника.

Базовые понятия: субрегион, форма правления, виды природных ресурсов, страны НИС, страны ОПЭК, отрасль международной специализации, товарное и потребительское сельское хозяйство, аграрная и индустриальная структура экономики, монокультура.

Требуемое время 1 час.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Электронный атлас мира.
3. Географические атласы.
4. Электронный учебник «География 10 класс».

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Найти необходимые карты в электронном атласе мира и нужные статистические данные.

2. Определить особенности природноресурсного потенциала и специализации хозяйства регионов Азии.

3. Заполнить таблицу в тетради.

4. Сделать вывод о экономико-географических различиях регионов.

5. Ответить на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЕ.

1. Используя данные учебника, электронного атласа мира и географических карт составить сравнительную характеристику стран Юго-Западной и Юго -Восточной Азии.
2. Дать ответы на контрольные вопросы.

ПЛАН СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕГИОНОВ.

1. Выявить различия в географическом положении регионов.
2. Какими природными ресурсами обладают страны. Экологические проблемы регионов.
3. Особенности населения.
4. Отрасли специализации регионов

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ.

1. С помощью «визитной карточки» на форзаце учебника найти различия в государственном строе стран, входящих в регион.
2. Используя карты атласа и электронного атласа мира выявить различия в обеспеченности природными ресурсами.
3. На основе текста учебника, физической карты зарубежной Азии, а также карт земельных, водных и агроклиматических ресурсов мира в атласе и таблиц 5 и 7 в «Приложениях» дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. В чем состоят различия?
4. По картам народов и религий мира определить различия и сходство в вероисповедании, а также национальном и расовом составе населения. Укажите общие черты, характеризующие население регионов.
5. По экономической карте определимте ведущие отрасли промышленности стран, выявите их связи с природными ресурсами в регионах.
6. Заполните таблицу:

Страны Юго-Западной Азии		Страны Юго-Восточной Азии	
Общие черты	Различия	Общие черты	различия

7. Используя знания по теме «Политическая карта мира» укажите принадлежность стран регионов к ведущим международным организациям.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1.Почему плотность населении в странах Юго-Восточной Азии значительно больше, чем в Юго-Западной?

2. В чем состоит разница в международной специализации стран данных регионов?

3. Как сказываются природные условия на специализации хозяйства регионов?

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с заполненной таблицей.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Раздел 11 География населения и хозяйства Северной Америки

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.

«Характеристика отрасли промышленности страны (регион Северная Америка)».

ЗАДАЧИ: 1**.** Показать социально-экономический уровень развития стран Северной Америки.

2. Продолжить формировать географические умения: анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям.

3. Формировать умения сравнивать и обобщать, вести конспект, делать выводы.

Базовые понятия: экономико-географическое положение, форма правления, природно-ресурсный потенциал, отрасли специализации, международная интеграция, ТНК, страны- монокультуры, ложная урбанизация.

Требуемое время 1 час.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Электронный атлас мира.
3. Сборник электронных схем и таблиц.
4. Учебник «География 10 класс»
5. Географические атласы.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1.Подобрать необходимые карты и статистически данные.

2. Определить особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран.

3. Записать данные тетрадь в соответствии с планом.

4. Сделать выводы об уровне экономического развития и месте в МГРТ.

ЗАДАНИЕ:

1. **В**ыявить особенности населения и хозяйства стран Северной Америки на примере ведущих стран, относящихся к различным региона.

1 вариант. Составить экономико-географическую характеристику США.

2 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Канады.

3 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Мексики.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1.Территория, границы, положение, государственный строй.

2. Природные ресурсы и условия: богатство и разнообразие.

3. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещение, особенности урбанизации.

4. Хозяйство: ведущие отрасли, противоречия в развитии.

5. Внешнеэкономические связи.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ.

1. По картам атласа и «визитной карточке» на форзаце учебника определить, положение, границ, государственный строй страны.
2. Используя карту минеральных ресурсов мира в электронном атласе мира и географических атласах, а также таблицы 3 и 4 в «Приложении», дайте характеристику состава полезных ископаемых.
3. Используя рис. 12 и 14 учебника и карты естественного прироста населения, конкретизируйте положения учебника, относящиеся к воспроизводству населения.
4. Используя карты плотности населения, объясните неравномерность размещения населения по территории стран.
5. Используя карты народов мира, определите этнический и религиозный состав населения.
6. Используя текст учебника и экономическую карту Северной Америки, определите ведущие отрасли хозяйства в странах.
7. Определите основные экспортные отрасли в стране.

8. По тексту учебника сделайте вывод об основных проблемах экономики стран Северной Америки.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной экономико-географической характеристикой страны в соответствии с вариантом работы.

Раздел 12 География населения и хозяйства Латинской Америка

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

«Характеристика ЭГП страны региона Латинская Америка». (по выбору)

ЗАДАЧИ: 1**.** Показать социально-экономический уровень развития стран Латинской Америки.

2. Продолжить формировать географические умения: анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям.

3. Формировать умения сравнивать и обобщать, вести конспект, делать выводы.

Базовые понятия: экономико-географическое положение, форма правления, природно-ресурсный потенциал, отрасли специализации, международная интеграция, ТНК, страны- монокультуры, ложная урбанизация.

Требуемое время: 1 час.

Оборудование:

6. Политическая карта мира.
7. Электронный атлас мира.
8. Сборник электронных схем и таблиц.
9. Учебник «География 10 класс»
10. Географические атласы.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1.Подобрать необходимые карты и статистически данные.

2. Определить особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран.

3. Записать данные тетрадь в соответствии с планом.

4. Сделать выводы об уровне экономического развития и месте в МГРТ.

ЗАДАНИЕ:

2. **В**ыявить особенности населения и хозяйства стран Латинской Америки на примере ведущих стран, относящихся к различным региона.

1 вариант. Составить экономико-географическую характеристику Бразилии.

2 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Чили.

3 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Кубы.

4 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Аргентины.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1.Территория, границы, положение, государственный строй.

2. Природные ресурсы и условия: богатство и разнообразие.

3. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещение, особенности урбанизации.

4. Хозяйство: ведущие отрасли, противоречия в развитии.

5. Внешнеэкономические связи.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ.

9. По картам атласа и «визитной карточке» на форзаце учебника определить, положение, границ, государственный строй страны.
10. Используя карту минеральных ресурсов мира в электронном атласе мира и географических атласах, а также таблицы 3 и 4 в «Приложении», дайте характеристику состава полезных ископаемых.
11. Используя рис. 12 и 14 учебника и карты естественного прироста населения, конкретизируйте положения учебника, относящиеся к воспроизводству населения.
12. Используя карты плотности населения, объясните неравномерность размещения населения по территории стран.
13. Используя карты народов мира, определите этнический и религиозный состав населения.
14. Используя текст учебника и экономическую карту Латинской Америки, определите ведущие отрасли хозяйства в странах.
15. Определите основные экспортные отрасли в стране.
16. По тексту учебника сделайте вывод об основных проблемах экономики стран Латинской Америки.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной экономико-географической характеристикой страны в соответствии с вариантом работы.

Раздел 13 География населения и хозяйства Австралия и Океании

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

«Характеристика страны Австралии и Океании».

ЗАДАЧИ: 1**.** Проверить знания и умения студентов самостоятельно составлять комплексную экономико-географическую характеристику страны.

2.Проверить умения и навыки работы с тематическими географическими картами, умения анализировать информацию и делать логические выводы.

Базовые понятия: экономико- политико-географическое положение, форма правления, природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства, интеграция стран, отрасль международной специализации страны, экспорт, импорт.

Требуемое время – 1 час.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Тематические карты Австралии.
3. Географические атласы.
4. Статистические данные по Австралии.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Получение задания.
2. Подбор необходимых географических карт и статистических данных.
3. Выполнение задания по плану в тетради.
4. Выполнения задания на контурной карте.

ЗАДАНИЕ.

1.Составить комплексную экономико-географическую характеристику Австралии. **(Задание выполняется индивидуально)**

2. Нанести на контурную карту основные промышленные центры, столицу Австралии, обозначить природные ресурсы страны.

План комплексной характеристики страны.

1. Положение Австралии на политической карте мира.
2. Форма правления и административного устройства страны.
3. Обеспеченность природными ресурсами.
4. Особенности формирования населении страны (численность, национальный и религиозный состав, воспроизводство, демографическая политика, размещение по территории, крупнейшие города и агломерации.)
5. Ведущие отрасли промышленности.
6. Специализация сельского хозяйства.
7. Развитие транспорта.
8. Основные направления экспорта и импорта страны.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной комплексной характеристикой Австралии по заданному плану.
2. Сдать контурную карту.

Раздел 14 Россия в современном мире

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

«Характеристика страны России».

ЗАДАЧИ: 1**.** Проверить знания и умения студентов самостоятельно составлять комплексную экономико-географическую характеристику страны.

2.Проверить умения и навыки работы с тематическими географическими картами, умения анализировать информацию и делать логические выводы.

Базовые понятия: экономико- политико-географическое положение, форма правления, природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства, интеграция стран, отрасль международной специализации страны, экспорт, импорт.

Требуемое время – 1 час.

Оборудование:

5. Политическая карта мира.
6. Тематические карты России.
7. Географические атласы.
8. Статистические данные по России.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

5. Получение задания.
6. Подбор необходимых географических карт и статистических данных.
7. Выполнение задания по плану в тетради.
8. Выполнения задания на контурной карте.

ЗАДАНИЕ.

1.Составить комплексную экономико-географическую характеристику России. **(Задание выполняется индивидуально**)

2. Нанести на контурную карту основные промышленные центры, столицу России, обозначить природные ресурсы страны.

План комплексной характеристики страны.

9. Положение России на политической карте мира.

10. Форма правления и административного устройства страны.
11. Обеспеченность природными ресурсами.
12. Особенности формирования населении страны (численность, национальный и религиозный состав, воспроизводство, демографическая политика, размещение по территории, крупнейшие города и агломерации.)
13. Ведущие отрасли промышленности.
14. Специализация сельского хозяйства.
15. Развитие транспорта.
16. Основные направления экспорта и импорта страны.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

3. Сдать тетрадь с выполненной комплексной характеристикой России по заданному плану.
4. Сдать контурную карту.

4 Информационное обеспечение работы студентов

Основная литература:

1. География. Учеб для студентов образоват. учрежд. сред.проф. образования/ Е.В. Баранчиков– М.: Издательский центр «Академия», 2016. –308с.

2. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие. М.:Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительная литература:

3. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. М., 2003.

8.Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

11.BIBLIO-0NLINE ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ИЗДАТЕЛЬСТВА ЮРАЙТ

12. WWW.IPRBOOKSHOP.RU

13. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

14. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

15. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Старший методист		М.В. Отс
Методист по ИТ		Т.А. Сергеева